

金門縣立金寧國民中小學國小部 111 學年度學校課程計畫目錄

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料

二、學校背景分析

三、學校課程願景

四、111 學年度課程架構

(一) 各年級 111 學年度開課節數一覽表

(二) 特殊教育班級(含身心障礙類與資賦優異類)課程一覽表

(三) 法律規定教育議題實施規劃

(四) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

五、新課綱校訂課程整體架構規劃(國小 6 年)

六、課程實施與評鑑規劃

貳、新課綱部定課程計畫(1-4 年級,另冊,全學年)

參、新課綱校訂課程計畫(1-4 年級,另冊,全學年)

肆、九年一貫領域課程計畫(5-6 年級,另冊,全學年)

伍、九年一貫彈性學習節數課程計畫(5-6 年級,另冊,全學年)

陸、特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

柒、特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

捌、附件(另冊)

一、學校課程發展委員會組織要點

二、本課程計畫通過課程發展委員會審核會議紀錄

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料

校名	金門縣立金寧國民中(小)學			電話	082-322-535
校址	金門縣金寧鄉安岐 1 號			傳真	082-325-747
網址	http://www.cnes.km.edu.tw/index_new.html				
校長	宋文法	E-mail	afa.song@go.edu.tw		
教務主任	林靜儀	E-mail	ka8915@cnc.km.edu.tw		
教職員工人數	16 (含校長 1 人， 教師兼主任 2 人、資源班教師 2 人)	班級數	6	學生人數	82

二、學校背景分析

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園廣闊，綠意盎然。 ➢ 小型學校。 ➢ 普通班、資源班及幼兒園至國中部兼而有之，利於幼小至國中的銜接與融合教育的實施。 ➢ 平均班級人數 12 人，學生活動空間、資源分配充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地處村郊，與學區有段距離，學生上下學須步行或家長接送。 ➢ 經費不足以應付學校場地、校舍及設備之維護與修繕等開銷。 ➢ 校舍較老舊，常須處理漏水、外漆剝落問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 免費公車配合上下學行駛。 ➢ 班級人數適中且各年級平均，有利於各項學習活動設計及校務行政、本位課程之規劃、發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀光人口增多，鄉間學校，上下學安全受威脅。 ➢ 少子化衝擊大。 ➢ 家長因就業因素，為便於接送，學生外流域區就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強導護及路隊護送。 ➢ 改善學校硬體環境設備。 ➢ 精進教師專業素養。 ➢ 發展校訂特色課程。 ➢ 積極行銷辦學績效與特色。
教學 設施	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國中小合校校園廣闊，各項教學設施可靈活共用。 	小學部設備簡陋，專科教室不足。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實施九年一貫課程。 ➢ 12 年國教 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校舍建築及各項硬體設備老舊，屋頂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 爭取各項經費預算及資源補助，充實各項器材

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期檢測各項設施。 		108 課綱逐年展開。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校訂課程全面規劃。 	漏水嚴重，電力負荷容易超載。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 維修經費不足。 	設備。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 器材設備逐步汰舊換新。 ➤ 妥善規劃、配置現有校舍空間。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師年資老中青三代兼具，利於良好的經驗傳承與典範學習。 ➤ 教師積極在職進修，高學歷者佔三分之一。 ➤ 教學認真，班級經營各具特色。 ➤ 與家長互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 缺少教師專業產出之動力。 ➤ 缺乏同儕領導及專業學習社群之氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供教師在職進修。 ➤ 依教師專長提供進修機會。 ➤ 師資多元，每一領域課程均有專長教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 師資多元化後，教師專業知能參差不齊。 ➤ 資深教師退休、轉調外縣市及他校，影響精進動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構學習型組織。 ➤ 強化組織及人員的知識管理運作。 ➤ 辦理研習進修活動，引導教師樂於同儕教導、專業精進及建構專業學習社群。 ➤ 研擬適切之獎勵制度及教師職務配置辦法。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭背景較單純。 ➤ 學生特質較純樸。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文化刺激不夠豐富。 ➤ 弱勢學生不少。 ➤ 課後照護需求大。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 勤勞、可塑性高。 ➤ 強化生活教育及 IQ、EQ、MQ 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 ➤ 班級人數日漸減少。 ➤ 特殊情形學生人數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 依適性發展原則，提供多元學習及評量方式，提昇學生教育層次。 ➤ 落實小班教學精神，加強正向輔導管教，提昇教師知能。 ➤ 加強生活、生命及性別平等、環境教育。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重視孩子的學習活動及課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長忙於工作，無法全 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供親職教育的機 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 單親、外配及隔代 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦親師座談及親職活

	<p>成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 勇於表達對教育及校務的意見。 ➤ 歷任會長及部分校友願意協助校務發展、關懷弱勢學生。 	<p>心全力關心小孩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長對參與志工等公益性質活動意願仍較低，參與活動等較不積極。 ➤ 主觀性強，偶爾易過度干預教學及行政等教育專業自主。 	<p>會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 開放參與管道。 ➤ 倡導志工服務的觀念，俾助於家長正向參與。 	<p>教養比例高。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 缺少多元及正向參與校務、教育之素養。 ➤ 部份家長欠缺良性互動及溝通協調之態度。 	<p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 落實家庭訪問功能。 ➤ 暢通與家長間的溝通管道，並積極有效的處理家長意見。
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學區位居鄉村，自然資源豐富。 ➤ 社區人士參與校務意願高。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學區附近缺乏文教機構。 ➤ 尚缺有組織的整合系統。 	善用社區網路人脈做好公關，建立彼此的交情。	社區與學校爭地。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用社區專業人才。 ➤ 勤於溝通，產生良性交流互動。

三、學校課程願景

(一) 學校教育願景

學校形塑的願景為「健康成長、樂於學習、現代公民、國際視野」，亦即期盼透過創新的教學方法，引導學生多元智慧發展；塑造符合人性的文化、培養學生尊重利他的高尚情操；並透過體育活動強化、鍛鍊學生健康體魄；進而實踐教育內容，成為身心健全、具有競爭力的現代公民。

(二) 學校課程目標

1. 回歸教育本質，以學生為中心，以人文為核心，培養熱愛生命、主動積極、友愛合群及守法有禮的全人發展學童。
2. 符合教育規準，合乎教育之價值性、認知性及教育性，建立經師人師、盡責熱忱、友善和藹、具專業素養的教師形象。
3. 促進家長及學校良性溝通，建立互信、互助的凝聚力，鼓勵愛心奉獻、信任支持、追求卓越及積極正向的家長參與。
4. 整合社區資源，利用社區的各項行政設施、民間團體、私人產業等資源，豐

富學習參與，展現終身學習、分工合作及共享共榮的共同成長的合作機制。

5. 延續學校文化、重視校史保存，發展學生良善特質、開創校務新局，建構自然生態、健康安全、藝術特色及友善無礙的優質校園環境。

四、課程架構

(一) 各年級開課節數一覽表 (國小)

學習領域/年級/節數			一		二		三		四		學習領域/年級/節數			五		六		
			上	下	上	上	上	下	上	下				上	下	上	下	
部定課程	語文 (6-7)	國語文(5-6)	6	6	6	6	5	5	5	5	領域學習課程	語文	國語文	6	6	6	6	
		本土語(1) 或新住民語	1	1	1	1	1	1	1	1			1	本土語	1	1	1	1
		英語文(0-1)	0	0	0	0	1	1	1	1			英語文	1	1	1	1	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	4	4		數學		4	4	4	4	
	生活課程 (6)	社會(3)	6	6	6	6	3	3	3	3		社會		3	3	3	3	
		自然科學(3)					3	3	3	3		自然與生活科技		3	3	3	3	
		藝術(3)					3	3	3	3		藝術與人文		3	3	3	3	
		綜合活動(2)					2	2	2	2		綜合活動		3	3	3	3	
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	3	3		健康與體育		3	3	3	3	
	領域學習總節數(A)			20		20		25		25		領域學習總節數(A)			27		27	
校訂課程	代碼	課程名稱	上	上	上	下	上	下	上	下	彈性學習節數	課程名稱		上	下	上	下	
	A	生活數學	1	1	1	1	1	1	1	1		生活數學		1	1	1	1	
	A	國際文化	1	1	1	1	1	1	1	1		國際文化		1	1	1	1	
	A	生活英語	1	1	1	1	1	1	1	1		生活英語		1	1	1	1	
	A	文本創思	0	0	0	0	1	1	1	1		文本創思		1	1	1	1	
	A	在地文化	0	0	0	0	1	1	1	1		在地文化		1	1	1	1	
	A	運算思維	0	0	0	0	1	1	1	1		運算思維		0	0	0	0	
	綱要規定節數		2-4		2-4		3-6		3-6			綱要規定節數		3-6		3-6		
	彈性課程總節數(B)		3		3		6		6			彈性學習總節數(B)		5		5		
綱要規定節數			22-24		22-24		28-31		28-31		綱要規定節數			30-33		30-33		
每週學習總節數(A+B)			23		23		31		31		每週學習總節數(A+B)			32		32		

校訂課程類別代碼：

A 統整性主題/專題/議題探究課程

B 社團活動與技藝課程

C 其他類課程

D 特殊需求領域課程

(三) 法律規定教育議題實施規劃

序 號	重要教育工 作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容 須與各年級領域學習或彈性學習 課程計畫相符)			相關規定說明
		實施 週次	實施 課程/時間	實施 時數	
1	性別平等教 育課程或活 動	8、17-19	一下國語	24	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例 第 4 條每學年應辦理兒童及少 年性剝削防治教育課程或教育 宣導(建議融入合併) *於每學期始業指導及休業指 導辦理全校性兒童及少年性剝 削防治教育宣導。
		1、4、7、14、 15、16	一上健體	18	
		2-4	二上國語	8	
		7-9	二上生活	18	
		11-14	二下生活	24	
		4-7	三上國語	24	
		15、18-19	三下國語	18	
		1-22	三上數學	66	
		6-8、10- 12、14	三上自然	21	
		3- 4, 17, 19- 21	三上社會	18	
		1-12、14- 21	三上藝文	29	
		1-16	三下藝文	19	
		1-6, 9-17	三上綜合	45	
		9-10	四上國語	12	
		1、2、3、 4、8、9、 20、21	四上健體	24	
		1- 18, 20, 21	四下綜合	60	
2	性侵害防治 教育課程	3、4	一上健體	6	*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時 *於學期中邀請健康中心護理 師配合健體課程入班宣導。
		11、12、 16	三下健體	9	

		4、7、8、10	四下健體	12	
		7、8、9、11、15、16	五下健體	18	
		1-2、6-8、13-16	六下數學	36	
3	環境教育課程	14-15、18-19	一上國語	24	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 *於每學期第一週結合環保局辦理全校性環境教育宣導活動。
		1-3、13-14	一下國語	30	
		11、12	一下數學	8	
		8-9、11-12	一上生活	24	
		3-6、18-20	一下生活	42	
		4、5、14-17、21	一上國語	25	
		1、2、19、20	二下國語	15	
		1、2、16、17、20、21	二上數學	24	
		1-15、19-21	二上生活	57	
		1-7	二下生活	21	
		6	二上健體	3	
		7-15、19	三上國語	60	
		3-8、10-15、20	三下國語	78	
		1-4, 5-6, 9-10, 12-14	四上國語	66	
		1-3, 6-10, 15-20	四上自然	42	
		1-5、12-16、19-20	四下社會	36	
		3-4, 15-17, 19-	五上國語	48	

		20, 21			
		1, 4, 5, 13, 14	五下數學	20	
		1-8、16-17、22	五上社會	33	
		7-16	六上自然	27	
		6-9、11、12	六上國語	24	
		7-8、10-17	六下自然	30	
4	家庭教育課程及活動	3	一上國語	6	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 * 於四月第三週集會進行五天 不同活動主題的全校性宣導
		4-9	一下國語	36	
		14~16、20~21	一上數學	24	
		13、14	一下數學	8	
		18-21	一上生活	24	
		6	一上健體	3	
		17、18	二上國語	8	
		2、3、6、7、8	二下國語	16	
		10、16-19	二上數學	20	
		17-18	二上生活	18	
		11-14	二下生活	21	
		3-8, 12-16, 21	三上社會	36	
		11、16、17、18	三上健體	12	
		5-8, 18-21	三上綜合	27	
		15-18	四上國語	24	
		5-8、10-18	四上社會	39	
		8、11、12、13、14、20、21	五上健體	24	
		5-8, 14-17	五上綜合	24	
		12、13、16-19	六上社會	24	
		6、13-	六上健體	18	

		15、21			
5	家庭暴力防治課程	2-3	二上健體	6	*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時 *於第一學期和第二學期學期末 結合輔資中心辦理兩小時宣教 講座。
		1-5, 8-9	三下社會	21	
		1-4、19	三上國語	30	
		5-8, 13-16	四上綜合	24	
		5、6	五下健體	6	
		5, 6, 13-16	六上綜合	18	
6	全民國防教育	13-15	二上本土 語言	3	*全民國防教育法第 7 條 *於學期中結合校外會辦理全校 性國防教育宣教活動。
		12-15	三下綜合	12	

(四)學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

週次 領域 \ 內容		16	17	18
國語		撰寫畢業感言	畢業感言排練	畢業典禮週
本土語		文章朗讀	文章朗讀	
英語		英語歌唱	英語歌唱比賽	
數學		總複習	總複習	
社會		總複習	總複習	
自然與生活科技		電磁鐵玩具	電磁鐵玩具競賽	
藝術與人文		畢業歌曲教唱	畢業歌曲排練	
綜合活動		生命的故事討論	生命的故事訪談	
健康與體育		籃球	籃球聯賽	
(生活英語)		複習單字與句型	英語歌唱	
(生活數學)		規劃畢業感恩茶會	畢業感恩茶會	
(在地文化)		珍惜資源行動方案	珍惜資源行動方案	
(國際文化)		動物奇趣繪本討論	動物奇趣繪本討論	
(文本創思)		文本任務討論	文本任務分享	

五、新課綱校訂課程整體架構規劃表

類別代碼	課程名稱	課程重點	每週節數	實施年級					
				一	二	三	四	五	六
A	在地文化	已所在的地區，運用社區資源，橫向連結產生在地認同感。	4			●	●	●	●
A	生活數學	能利用數學邏輯概念解決生活中的問題。	6	●	●	●	●	●	●
A	國際文化	尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並深切體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。	6	●	●	●	●	●	●
A	文本創思	透過閱讀環境的形塑，建立閱讀文本習慣；藉由閱讀理解策略的引導，架構自學能力，開展學習視野。	4			●	●	●	●
A	生活英語	將英語的知識和技能，在生活情境中運用，進而透過語言進行創新思考。	6	●	●	●	●	●	●
A	運算思維	增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。	2			●	●		
每週校訂課程總節數 (低年級 2-4 節、中年級 3-6 節、高年級 4-7 節)			28	3	3	6	6	5	5

表格列數不足請自行新增；實施年級請以「●」表示

校訂課程類別代碼：

A 統整性主題/專題/議題探究課程

B 社團活動與技藝課程

C 其他類課程

D 特殊需求領域課程

六、課程實施與評鑑規劃

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程組織運作	1. 課程計畫 2. 課發會、領域課程小組、領域學區小組、班群之會議記錄	檢核、意見調查、會議	檢核表 調查表 會議討論題綱	全體課發委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第十八週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考
課程規劃	1. 課程計畫 2. 課發會、領域課程小組、領域學區小組、班群之會議記錄 3. 自編教材或學習單 4. 行政人員、教師、家長或學生的意見	檢核、意見調查、會議、對話討論	會議討論題綱 回饋表	全體課發委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考
課程實施	1. 課程計畫 2. 自編教材或學習單 3. 行政人員、教師、家長或學生的意見觀察教學現場 3. 教學檔案 4. 學生學習報告或檔案 5. 補救教學之設計與實施 6. 教學設備管理與借用	檢核、意見調查、會議、文件分析、對話討論	檢核表 調查表 訪談問題 回饋表	全體課發委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考

課程實施 成效	1. 課程計畫 2. 自編教材或學習單 3. 行政人員、教師、家長或學生的意見觀察教學現場 4. 教學檔案 學生學習報告或檔案 5. 補救教學之設計與實施	檢核、意見調查、會議、文件分析、對話討論	檢核表 調查表 回饋表	全體課發委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考
行政支援 與資源整合	1. 教師、家長或學生的意見 2. 教學設備管理與借用 3. 經費使用分配	檢核、意見調查、會議	檢核表 訪談問題 會議討論 題綱 回饋表	全體課發委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供學校行政計畫參考

金門縣立金寧國民中小學國小部課程發展委員會設置要點

民國 108 年 8 月 30 日校務會議審議修正通過核定發布

一、金門縣立金寧國民中小學國小部為提升學校課程發展委員會（以下簡稱本會）功能，依據教育部十二年國民基本教育課程綱要規定，特訂定本要點。

二、金門縣立金寧國民中小學國小部為推動課程發展負責規畫全校課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，能進行終身學習之健全國民。

三、本會設委員 17 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）校長（代理校長）：為當然委員兼召集人。

（二）學校行政代表：指本職為教師兼行政之人員共同選舉之代表。教導（務）主任及教務（學）組長為當然委員。

（三）年級及領域/科目（含特殊需求領域課程）之教師代表 13 人。

（四）學生家長委員會代表 1 人。

四、本會之運作方式：

1. 本會由校長召集之，每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，必要時經委員二分之一以上連署召集，得召開臨時課發會會議。

2. 本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

3. 本會委員均為無給職，任期為一年，連選得連任。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。遞補候補委員或補選舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

4. 委員由選舉產生時，得選舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時，依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選。

5. 本會開會時，得視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

6. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由本會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，陳報縣府備查。

五、本會之執掌：

（一）審議每節分鐘數與年級、班級之組合，實施跨領域統整課程。

（二）審議十二年國民基本教育課綱國民中學教育階段之英語文課程、自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，採取領域教學或分科教學之實施方式。

（三）審議學校領域學習或彈性學習課程進行跨領域或跨科目之協同教學課程計畫。

（四）考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審議彈性學習課程（校訂課程）計畫、內涵暨開課方式。

（五）審議全校各學習領域課程計畫、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目，且應融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊等議題。

（六）審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

（七）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（八）審議學校辦理教師社群、公開課之教學專業成長計畫。

（九）依據法令、員額編制及實際狀況等，訂定學校教師授課時數編配原則，並經校務會議議決後實施。

（十）於每學年開學前，擬定下一學年度學校課程計畫：

1. 規劃符應學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵之多元評量的實施期程、評量方式與規準。

2. 各部定課程、校訂課程延伸之學生作業的實施方式、進度、篇數、評閱規準等，作為教師實施教學評量之依據。

（十一）本會應於每學年開學前完成前二項之議決，將會議紀錄函送本府備查外，亦應運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。

六、本會之行政工作，由學校教務單位主辦，相關單位協辦。

七、本要點經提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附錄：金門縣立金寧國民中小學(國小部)校訂課程 素養指標

願景		圖像		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
願景	定義	圖像	細項								
健康成長	能認識自己並建立習慣與興趣，運用習得經驗，覺知他人需要，付出行動。	1 美感力	1-1 認識自己並建立良好的習慣與興趣：	1-1-1學生能探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好，覺察自己可能對週遭人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為，進而培養良好的生活習慣。(生1-I-1，生6-I-1)							
			1-2 付出行動：設定目標，能積極主動參與、同理需要，享受過程。	1-2-1 描述自我成長的歷程，發現其意義並比較自己進步的情形與努力的方向。(生活 1-I-3)						1-2-2 結合各項團體活動，向他人有效解釋與歸納，並執行完成分內工作。(綜合 2b-IV-1)	
樂於學習	樂於探索新事、新知，能思辨所作為。	2 前瞻力	2-1 探索：能具備好奇心，主動尋求解方。	2-1-1 觀察生活中人、事、物的變化，猜測變化的可能因素。積極展開的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決		2-1-2 認識個人特質，覺察生命變化歷程，並能從周遭各種活動及媒體中察覺問題，進行有計畫的觀察，激發個人潛能。(po-IV-1、綜-E-A1)		2-1-3 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等流程，體驗與實踐解決日常生		2-1-4 在日常生活能蒐集與應用資源，探究問題發生的原因與影響，並尋求合	

				問題。(生活 2-I-2、生活 E-A1)		活問題，培養思考能力與自律負責的態度。(2a-IV-2、綜-E-A2)	理解決問題的可能作法。(3d-II-1、綜-E-B2)
			2-2 思辨：對生活周遭的事件能進行判別與反思，並提出合理的證據。			2-2-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。(社會 1c-III-1)	2-2-2 對道德價值及公共議題能省思，並進行背後原因的分析與探討。(社會 4-V-1)
現代公民	能認同己家及多元文化；在團體中具備溝通合作的能力。	3 公民力	3-1 尊重與包容：能愛自己的家與懷他人，並尊重不同的族群文化。	3-1-1 認識自己的家，與家人建立良好的互動的關係。(家庭教育 2-v-4)	3-1-2 認識社區的人、事、物，並能主動關懷與參與社區活動，進而了解自己的家鄉。(社會 2-i-v、社會 2b-ii-2)	3-1-3 探索人與自然、環境的聯結，感受與認識不同的文化，並學習同理其差異性。(社會 2b-11-1)	

			3-2 競合力： 透過團體合作與溝通，培養具有國際觀的現代公民。	3-2-1 發揮自己的專長，與他人溝通與合作。 (國語文 E-C-2)	3-2-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (社會 2-B-2)	3-2-3 具備理解與關心本地與國際事務的議題，並運用科學的方法，探索解決之道。(國語文 e-c3)			
國際視野	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響，具有國際素養與全球競合力。	4 科技力	4-1 運用科技： 能善用科技媒材，進行資訊的蒐集、識別與分析。		4-1-1 能運用適當的科技媒材，蒐集與學習主題相關的資料。 (社會 3b-II-1)	4-1-2 能對蒐集到的文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等，進行有效分析、整理與發表。 (社會 3b-IV-3)			
			4-2 共享資源： 學習快速擷取國際資訊，並能與人討論、分享，培養國際視野。		4-2-1 能綜合比較相關資訊並與他人分享。(英語 9-III-3)	4-2-2 能綜合歸類相關資訊並與他人討論分享進而培養國際視野。(英語 9-III-3)			
合計				5	5	6	7	7	7