

金門縣立金寧國民小學國小部 110 學年度學校課程計畫目錄

1、學校課程總體架構

- 1、 學校基本資料
- 2、 學校背景分析
- 3、 學校課程願景
- 4、 110 學年度課程架構
 - (1) 各年級 110 學年度開課節數一覽表
 - (2) 特殊教育班級（含身心障礙類與資賦優異類）課程一覽表
 - (3) 法律規定教育議題實施規劃
 - (4) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
- 5、 課程實施與評鑑規劃

2、新課綱部定課程計畫（1-3 年級，另冊，全學年）

3、新課綱校訂課程計畫（1-3 年級，另冊，全學年）

4、九年一貫領域課程計畫（4-6 年級，另冊，全學年）

5、九年一貫彈性學習節數課程計畫（4-6 年級，另冊，全學年）

6、特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

7、特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程（含特殊需求領域課程）之課程計畫

8、附件（另冊）

- 1、 學校課程發展委員會組織要點
- 2、 本課程計畫通過課程發展委員會審核會議紀錄

1、學校課程總體架構

1、 學校基本資料

校名	金門縣立金寧國民（中）小學			電話	082-322-535
校址	金門縣金寧鄉安岐 1 號			傳真	082-325-747
網址	http://cnes.km.edu.tw/				
校長	陳雅蘭	E-mail	alice@cnc.km.edu.tw		
教務主任	鄭堤允	E-mail	chengtiyun@gmail.com		
教職員工人數	16 (含校長 1 人，教師兼主任 2 人、資源班教師 2 人)	班級數	6	學生人數	68

2、 學校背景分析

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園廣闊，綠意盎然。 ➢ 小型學校。 ➢ 普通班、資源班及幼兒園至國中部兼而有之，利於幼小至國中的銜接與融合教育的實施。 ➢ 平均班級人數 12 人，學生活動空間、資源分配充裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地處村郊，與學區有段距離，學生上下學須步行或家長接送。 ➢ 經費不足以應付學校場地、校舍及設備之維護與修繕等開銷。 ➢ 校舍較老舊，常須處理漏水、外漆剝落問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 免費公車配合上下學行駛。 ➢ 班級人數適中且各年級平均，有利於各項學習活動設計及校務行政、本位課程之規劃、發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀光人口增多，鄉間學校，上下學安全受威脅。 ➢ 少子化衝擊大。 ➢ 家長因就業因素，為便於接送，學生外流城區就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強導護及路隊護送。 ➢ 改善學校硬體環境設備。 ➢ 精進教師專業素養。 ➢ 發展校訂特色課程。 ➢ 積極行銷辦學績效與特色。
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國中小合校校園廣闊，各項教學設施可靈活共用。 ➢ 定期檢測各項設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學部設備簡陋，專科教室不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實施九年一貫課程。 ➢ 12 年國教 108 課綱逐年展開。 ➢ 校訂課程全面規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校舍建築及各項硬體設備老舊，屋頂漏水嚴重，電力負荷容易超載。 ➢ 維修經費不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 爭取各項經費預算及資源補助，充實各項器材設備。 ➢ 器材設備逐步汰舊換新。 ➢ 妥善規劃、配置現有校舍空間。

師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師年資老中青三代兼具，利於良好的經驗傳承與典範學習。 ➤ 教師積極在職進修，高學歷者佔三分之一。 ➤ 教學認真，班級經營各具特色。 ➤ 與家長互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 缺少教師專業產出之動力。 ➤ 缺乏同儕領導及專業學習社群之氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供教師在職進修。 ➤ 依教師專長提供進修機會。 ➤ 師資多元，每一領域課程均有專長教師。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 師資多元化後，教師專業知能參差不齊。 ➤ 資深教師退休、轉調外縣市及他校，影響精進動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構學習型組織。 ➤ 強化組織及人員的知識管理運作。 ➤ 辦理研習進修活動，引導教師樂於同儕教導、專業精進及建構專業學習社群。 ➤ 研擬適切之獎勵制度及教師職務配置辦法。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭背景較單純。 ➤ 學生特質較純樸。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 文化刺激不夠豐富。 ➤ 弱勢學生不少。 ➤ 課後照護需求大。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 勤勞、可塑性高。 ➤ 強化生活教育及 IQ、EQ、MQ 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 ➤ 班級人數日漸減少。 ➤ 特殊情形學生人數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 依適性發展原則，提供多元學習及評量方式，提昇學生教育層次。 ➤ 落實小班教學精神，加強正向輔導管教，提昇教師知能。 ➤ 加強生活、生命及性別平等、環境教育。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重視孩子的學習活動及課業成績。 ➤ 勇於表達對教育及校務的意見。 ➤ 歷任會長及部分校友願意協助校務發展、關懷弱勢學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長忙於工作，無法全心全力關心小孩。 ➤ 家長對參與志工等公益性質活動意願仍較低，參與活動等較不積極。 ➤ 主觀性強，偶爾易過度干預教學及行政等教育專業自主。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供親職教育的機會。 ➤ 開放參與管道。 ➤ 倡導志工服務的觀念，俾助於家長正向參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 單親、外配及隔代教養比例高。 ➤ 缺少多元及正向參與校務、教育之素養。 ➤ 部份家長欠缺良性互動及溝通協調之態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦親師座談及親職活動。 ➤ 落實家庭訪問功能。 ➤ 暢通與家長間的溝通管道，並積極有效的處理家長意見。

社區特性	➤ 學區位居鄉村，自然資源豐富。 ➤ 社區人士參與校務意願高。	➤ 學區附近缺乏文教機構。 ➤ 尚缺有組織的整合系統。	善用社區網絡人脈做好公關，建立彼此的交情。	社區與學校爭地。	➤ 善用社區專業人才。 ➤ 勤於溝通，產生良性交流互動。
------	------------------------------------	--------------------------------	-----------------------	----------	---------------------------------

3、學校課程願景

(1) 學校教育願景

學校型塑的願景為「健康成長、樂於學習、現代公民、國際視野」，亦即期盼透過創新的教學方法，引導學生多元智慧發展；塑造符合人性的文化、培養學生尊重利他的高尚情操；並透過體育活動強化、鍛鍊學生健康體魄；進而實踐教育內容，成為身心健全、具有競爭力的現代公民。

(二) 學校課程目標

1. 回歸教育本質，以學生為中心，以人文為核心，培養熱愛生命、主動積極、友愛合群及守法有禮的全人發展學童。
2. 符合教育規準，合乎教育之價值性、認知性及教育性，建立經師人師、盡責熱忱、友善和藹、具專業素養的教師形象。
3. 促進家長及學校良性溝通，建立互信、互助的凝聚力，鼓勵愛心奉獻、信任支持、追求卓越及積極正向的家長參與。
4. 整合社區資源，利用社區的各項行政設施、民間團體、私人產業等資源，豐富學習參與，展現終身學習、分工合作及共享共榮的共同成長的合作機制。
5. 延續學校文化、重視校史保存，發展學生良善特質、開創校務新局，建構自然生態、健康安全、藝術特色及友善無礙的優質校園環境。

4、課程架構

2、各年級開課節數一覽表（國小）

學習領域/年級/節數			一		二		三		學習領域/年級/節數			四		五		六	
			上	下	上	下	上	下				上	下	上	下	上	下
部定課程	語文 (6-7)	國語文(5-6)	6	6	6	6	5	5	領域學習課程	語文	國語文	5	5	6	6	6	6
		本土語(1) 或新住民語	1	1	1	1	1	1			本土語	1	1	1	1	1	1
		英語文(0-1)	0	0	0	0	1	1			英語文	1	1	1	1	1	1
	數學(4)		4	4	4	4	4	4		數學		3	3	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(3)	6	6	6	6	3	3		社會		3	3	3	3	3	3
		自然科學(3)					3	3		自然與生活科技		3	3	3	3	3	3
		藝術(3)					3	3		藝術與人文		3	3	3	3	3	3
		綜合活動(2)					2	2		綜合活動		3	3	3	3	3	3
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3		健康與體育		3	3	3	3	3	3
	領域學習總節數(A)			20		20		25		領域學習總節數(A)			25		27		27
校訂課程	代碼	課程名稱	上	下	上	下	上	下	彈性學習節數	課程名稱		上	下	上	下	上	下
	A	生活數學	1	1	1	1	1	1		生活數學		1	1	1	1	1	1
	C	國際文化	1	1	1	1	1	1		國際文化		1	1	1	1	1	1
	A	在地文化	1	1	1	1	1	1		在地文化		1	1	0	0	0	0
	C	文本創思	1	1	1	1	1	1		文本創思		1	1	1	1	1	1
	C	生活英語	0	0	0	0	1	1		生活英語		1	1	1	1	1	1
	C	運算思維	0	0	0	0	1	1		運算思維		1	1	1	1	1	1
	綱要規定節數		2-4		2-4		3-6			綱要規定節數		3-6		3-6		3-6	
彈性課程總節數(B)		4		4		6		彈性學習總節數(B)		6		5		5			
綱要規定節數			22-24		22-24		28-31		綱要規定節數			28-31		30-33		30-33	
每週學習總節數 (A+B)			24		24		31		每週學習總節數 (A+B)			31		32		32	

校訂課程類別代碼：3

A 統整性主題/專題/議題探究課程

C 其他類課程

B 社團活動與技藝課程

D 特殊需求領域課程

(1) 特殊教育班級（含身心障礙類與資賦優異類）課程一覽表

2.資源班課程一覽表

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班 合作教學	授課教師
本國語文		三	2	楊○群	1	外加	蔡雨文
		四	1	周○平	1	外加	蔡雨文
		五	1	王○任、吳○靚	1	外加	蔡雨文
數學		三	1	楊○群	1	外加	蔡雨文
		六	2	蔡○翰	1	外加	蔡雨文
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	六	1	莊○鎧	1	外加	蔡雨文
	學習 策略	四、五	1	周○平、王○任、吳○靚	3	外加	蔡雨文
	功能 性動 作訓 練						
	輔助 科技 應用						

(2) 法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			相關規定說明
		實施週次	實施課程/時間	實施時數	
1	性別平等教育課程或活動	8、17-19	一下國語	24	* 性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 * 兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入合併)
		1、4、7、14、15、16	一上健體	18	
		2-4	二上國語	8	
		7-9	二上生活	18	
		11-14	二下生活	24	
		4-7	三上國語	24	
		15、18-19	三下國語	18	
		1-22	三上數學	66	
		6-8、10-12、14	三上自然	21	
		3-4, 17, 19-21	三上社會	18	
		1-12、14-21	三上藝文	29	
		1-16	三下藝文	19	
		1-6, 9-17	三上綜合	45	
		9-10	四上國語	12	
		1、2、3、4、8、9、20、21	四上健體	24	
		1-18, 20, 21	四下綜合	60	
		1-2, 4-21	五上數學	80	
		1-6、8-10、12、14、16-21	六上數學	72	
2	性侵害防治教育課程	3、4	一上健體	6	* 性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		11、12、16	三下健體	9	
		4、7、8、10	四下健體	12	
		7、8、9、11、15、16	五下健體	18	
		1-2、6-8、13-16	六下數學	36	
3	環境教育課程	14-15、18-19	一上國語	24	* 環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		1-3、13-14	一下國語	30	
		11、12	一下數學	8	

		8-9、11-12	一上生活	24	
		3-6、18-20	一下生活	42	
		4、5、14-17、21	一上國語	25	
		1、2、19、20	二下國語	15	
		1、2、16、17、20、21	二上數學	24	
		1-15、19-21	二上生活	57	
		1-7	二下生活	21	
		6	二上健體	3	
		7-15、19	三上國語	60	
		3-8、10-15、20	三下國語	78	
		1-4, 5-6, 9-10, 12-14	四上國語	66	
		1-3, 6-10, 15-20	四上自然	42	
		1-5、12-16、19-20	四下社會	36	
		3-4, 15-17, 19-20, 21	五上國語	48	
		1, 4, 5, 13, 14	五下數學	20	
		1-8、16-17、22	五上社會	33	
		7-16	六上自然	27	
		6-9、11、12	六上國語	24	
		7-8、10-17	六下自然	30	
4	家庭教育課程及活動	3	一上國語	6	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		4-9	一下國語	36	
		14~16、20~21	一上數學	24	
		13、14	一下數學	8	
		18-21	一上生活	24	
		6	一上健體	3	
		17、18	二上國語	8	
		2、3、6、7、8	二下國語	16	
		10、16-19	二上數學	20	
		17-18	二上生活	18	
		11-14	二下生活	21	
		3-8, 12-16, 21	三上社會	36	
		11、16、17、18	三上健體	12	
		5-8, 18-21	三上綜合	27	

		15-18	四上國語	24	
		5-8、10-18	四上社會	39	
		8、11、12、 13、14、 20、21	五上健體	24	
		5-8, 14-17	五上綜合	24	
		12、13、16- 19	六上社會	24	
		6、13-15、 21	六上健體	18	
5	家庭暴力防治課程	2-3	二上健體	6	* 家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		1-5, 8-9	三下社會	21	
		1-4、19	三上國語	30	
		5-8, 13-16	四上綜合	24	
		5、6	五下健體	6	
		5, 6, 13-16	六上綜合	18	
6	全民國防教育	13-15	二上本土語言	3	* 全民國防教育法第 7 條
		12-15	三下綜合	12	

(3) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域 \ 週次 內容	17	18	19
國語	畢業感言	畢業感言	畢業典禮週
本土語		文章朗讀	
英語	英語歌唱		
數學	總複習	總複習	
社會			
自然與生活科技		電磁鐵玩具	
藝術與人文	畢業歌曲		
綜合活動			
健康與體育	籃球		
(生活英語)		英語歌唱	
(生活數學)			
(運算思維)		畢業光碟製作	
(國際文化)			
(文本創思)		文章閱讀分享	

1、新課綱校訂課程整體架構規劃表

類別代碼	課程名稱	課程重點	每週節數	實施年級					
				一	二	三	四	五	六
C	文本創思	透過閱讀環境的形塑，建立閱讀文本習慣；藉由閱讀理解策略的引導，架構自學能力，開展學習視野。	6	●	●	●	●	●	●
C	生活數學	能利用數學邏輯概念解決生活中的問題。	6	●	●	●	●	●	●
C	國際文化	尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並深切體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。	6	●	●	●	●	●	●
A	在地文化	已所在的地區，運用社區資源，橫向連結產生在地認同感。	4	●	●	●	●		
C	生活英語	將英語的知識和技能，在生活情境中運用，進而透過語言進行創新思考。	4			●	●	●	●
C	運算思維	增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。	4			●	●	●	●
每週校訂課程總節數 (低年級 2-4 節、中年級 3-6 節、高年級 4-7 節)				4	4	6	6	5	5

表格列數不足請自行新增；實施年級請以「●」表示
校訂課程類別代碼：

A 統整性主題/專題/議題探究課程

B 社團活動與技藝課程

C 其他類課程

D 特殊需求領域課程

2.課程實施與評鑑規劃

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程組織運作	課程計畫 課發會、領域課程小組、領域學區小組、班群之會議記錄	檢核、意見調查、會議	檢核表 調查表 會議討論題綱	全體課發會委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第十八週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考
課程規劃	課程計畫 課發會、領域課程小組、領域學區小組、班群之會議記錄 自編教材或學習單 行政人員、教師、家長或學生的意見	檢核、意見調查、會議、對話討論	會議討論題綱 回饋表	全體課發會委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考
課程實施	課程計畫 自編教材或學習單 行政人員、教師、家長或學生的意見 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 補救教學之設計與實施 教學設備管理與借用	檢核、意見調查、會議、文件分析、對話討論	檢核表 調查表 訪談問題 回饋表	全體課發會委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考
課程實施成效	課程計畫 自編教材或學習單 行政人員、教師、家長或學生的意見 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 補救教學之設計與實施	檢核、意見調查、會議、文件分析、對話討論	檢核表 調查表 回饋表	全體課發會委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供課發會修訂學校本位課程架構 提供領域課程小組調整課程計畫參考

行政支援與資源整合	教師、家長或學生的意見 教學設備管理與借用 經費使用分配	檢核、意見調查、會議	檢核表 訪談問題 會議討論 題綱 回饋表	全體課發會委員 各領域召集人 各任課教師 家長代表	第二十週	提供學校行政計畫參考
-----------	------------------------------------	------------	----------------------------------	------------------------------------	------	------------